

onde alte

# AZARÉ

UNA FORMAZIONE MIGLIORE. PER TUTTI.

AFFRONTIAMO LE SFIDE PIÙ CRITICHE DEL MONDO DELLA  
SCUOLA E DELLA FORMAZIONE CONTINUA,  
ACCELERANDO SOLUZIONI CHE POSSANO MIGLIORARE LE  
ESPERIENZE DI APPRENDIMENTO PER TUTTI.

Rendere inclusiva, accessibile e migliore la formazione, in una nuova era in cui *disegnare l'education* non può che essere centrato sulle persone e i loro bisogni.

## IMPATTO, VALORE CONDIVISO E CAMBIAMENTO

Lavoriamo con persone che condividono l'importanza di creare impatto sociale, acceleriamo le idee con un concreto potenziale di crescita.

## CURA E PROFONDITÀ

Abbiamo scelto di dedicarci a un numero limitato di iniziative per ciascun percorso di accelerazione, così da seguire con la giusta attenzione le idee e i team più meritevoli.

## RETE DI CONOSCENZE E PRATICHE

Garantiamo l'accesso a una rete di persone e professionisti di grande competenza, così come il contatto diretto con le scuole d'Italia e realtà virtuose del settore privato.

DOVE VOGLIAMO CREARE VALORE E CONNESSIONI:

## LIFELONG LEARNING

### **Educazione della prima infanzia**

I servizi educativi e di cura rivolti ai bambini da 0 a 3 anni e alle loro famiglie, e le scuole dell'infanzia per i bambini di 3-5 anni.

### **Istruzione primaria e secondaria**

L'istruzione primaria comprende i servizi educativi destinati agli alunni di età compresa tra 5 e 11 anni circa. L'istruzione secondaria è rivolta agli alunni di 11-14 anni (primo grado), e agli alunni di 14-19 anni (secondo grado).

### **Istruzione superiore**

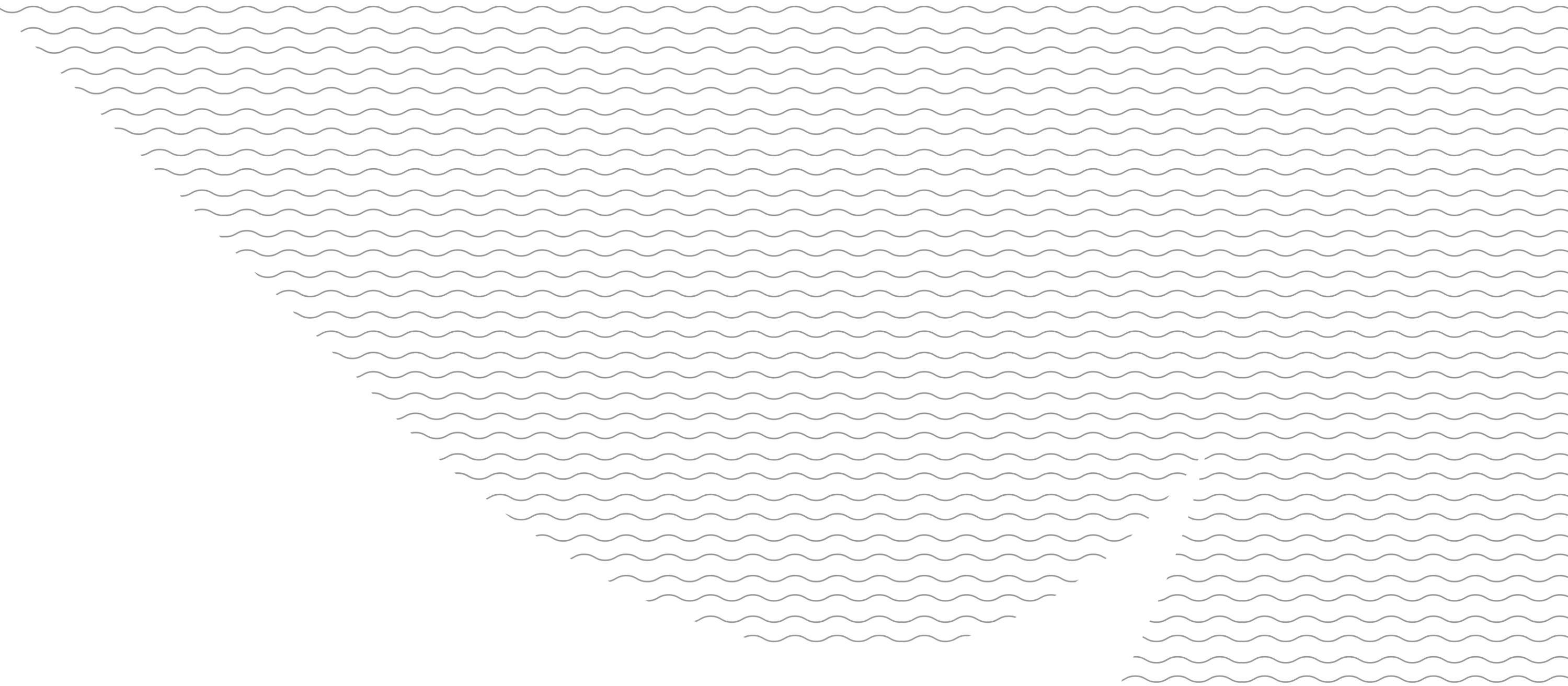
Istruzione superiore offerta dalle Università e dagli istituti tecnici Superiori (ITS) con diverse tipologie di percorsi.

### **Formazione professionale e manageriale**

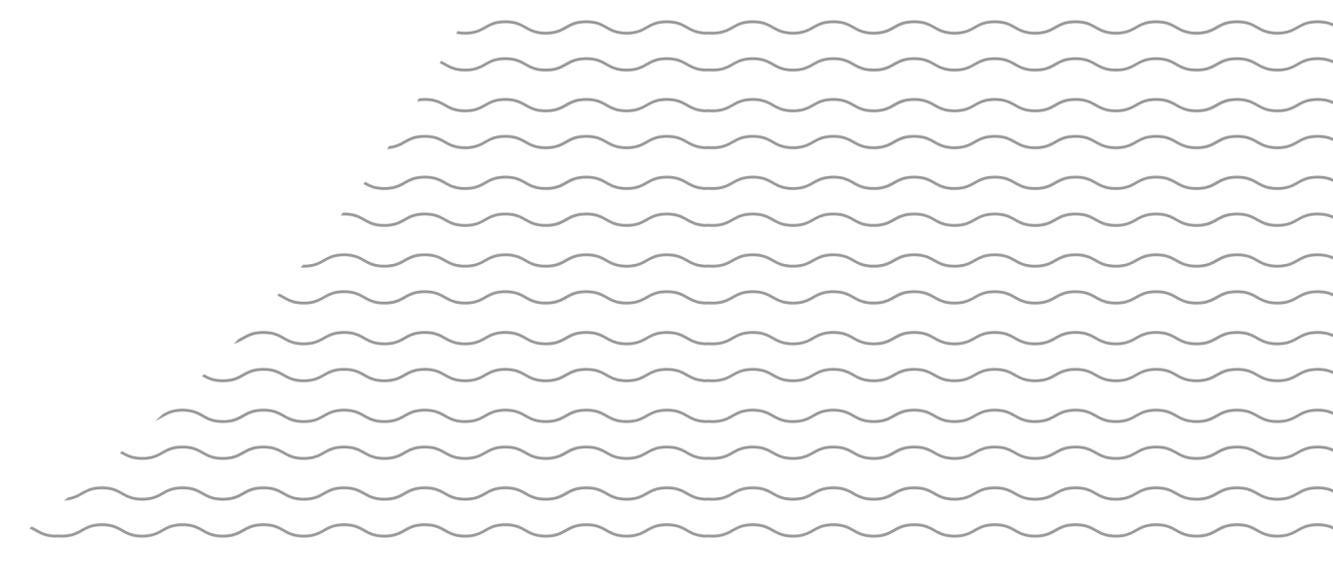
La formazione finalizzata a dotare i cittadini delle conoscenze, abilità e competenze richieste per determinate professioni, per essere pronti a entrare - o rientrare - e crescere nel mondo del lavoro.

### **Formazione degli adulti**

Percorsi di apprendimento al di fuori dei canali formali, che arricchiscono le persone di conoscenze, abilità ed esperienze, fornendo gli strumenti adatti per approfondire la comprensione degli altri e del mondo, adattarsi a nuove situazioni e affrontare la complessità della società di oggi.



# **LE CHALLENGE DELLA CALL**



- EDUCAZIONE INCLUSIVA
- DIGITAL LEARNING
- SVILUPPO DELLE COMPETENZE TRASVERSALI
- APPRENDIMENTO COLLABORATIVO E CHALLENGE-BASED
- APPRENDIMENTO INNOVATIVO E PERSONALIZZATO
- QUALITÀ DELLA FORMAZIONE
- ORIENTAMENTO ALLE PROFESSIONI

# Educazione inclusiva

Un'educazione equa ed inclusiva, che valorizzi le diversità e l'unicità dei contributi di ciascuno, ha il potere di costruire legami tra le persone e contribuire a creare un senso di appartenenza alla comunità in cui vivono e di cui sentono di far parte.

- Differenze nell'apprendimento e bisogni educativi speciali - per motivi fisici, biologici, fisiologici, o anche per motivi psicologici, sociali ed emotivi - che richiedono un supporto adeguato e personalizzato
- Gruppi non serviti o vulnerabili, persone socialmente svantaggiate, immigrati e gruppi minoritari
- Uguaglianza di genere
- Abbandono scolastico

## +60MILA

Alunni con bisogni educativi speciali in Italia. Rappresentano l'**11%** degli iscritti nella scuola secondaria e il **6,5%** nella scuola primaria di primo grado.

*(Istat 2020)*

## 23%

Alunni con disabilità che non hanno partecipato alla DAD tra aprile e giugno 2020.

*(Istat 2020)*

## 14%

La quota di 18-24enni che hanno abbandonato precocemente gli studi. Fenomeno particolarmente rilevante tra gli stranieri rispetto agli italiani (**33,1% vs 12,1%**) e tra le femmine rispetto ai maschi.

*(Istat 2018)*

# Digital Learning

Il Digital Learning integra canali e strumenti che permettono di formare le persone in maniera più efficace, facilitando la fruizione dei contenuti con mezzi adeguati. La pandemia ha accelerato l'utilizzo del Digital Learning, con evidenti opportunità e vantaggi, ma anche evidenziando punti critici su cui è fondamentale impegnarci.

- Domanda di strumenti di e-learning, tool e piattaforme per l'apprendimento da remoto di alta qualità, sicure e facili da usare.
- Diffusione di competenze digitali trasversali (di bambini e adulti).
- Disponibilità e risorse in termini di spazi, connessione e dispositivi adeguati, che possono generare profonde disparità educative.
- Continuità pedagogica delle attività educative durante i contesti di apprendimento da remoto e misto (fisico/virtuale), con particolare attenzione ad affrontare tematiche come mancanza di impegno, comunicazione fluida, apprendimento collaborativo, sicurezza dei dati e altri argomenti correlati.

## 3 MILIONI

Bambini e ragazzi tra i 6-17 anni con carenza di connettività o di adeguati strumenti informatici.

*(Istat 2020)*

## 41,6%

Famiglie nel Mezzogiorno senza un computer in casa (rispetto a una media di circa il **30%** nelle altre aree del Paese) e solo il **14,1** ha a disposizione almeno un computer per ciascun componente.

*(Istat 2020)*

## 28%

Studenti italiani tra i 14-18anni che conoscono almeno un compagno di classe che ha smesso di frequentare la scuola dopo il lockdown.

*(IPSOS - Save The Children 2020)*

# Sviluppo delle competenze trasversali

In una società sempre più guidata dall'innovazione e dal progresso tecnologico, esistono competenze rilevanti e trasversali che vanno trasferite alle persone, per aiutarle non solo a vivere al meglio il cambiamento e adattarsi con facilità, ma soprattutto per esercitare i propri diritti fondamentali e partecipare alla vita civile.

- Cittadinanza attiva
- Competenze digitali
- Soft skill (pensiero critico, collaborazione, problem solving, ...)
- Orientamento e accesso alle discipline STEM.

**21%**

Italiani con un livello di alfabetizzazione digitale sufficiente.

*(Ocse 2019)*

**3 su 4**

Lavoratori italiani che subiranno cambiamenti notevoli rispetto al contenuto del lavoro tra digital transformation e pandemia. Capacità di adattamento, comunicazione digitale e remote management le competenze fondamentali da sviluppare.

*(Gruppo Cegos 2020)*

**37%**

Studentesse iscritte a facoltà STEM in Italia.

*(Osservatorio Talents Venture 2020)*

# Apprendimento collaborativo e challenge-based

L'apprendimento collaborativo è una forma di relazione tra le persone che favorisce un rapporto di interdipendenza positivo: lo sviluppo di una responsabilità individuale e di capacità relazionali è fondamentale per gli studenti e per il loro inserimento nel mondo del lavoro. Approccio particolarmente efficace quando la collaborazione è finalizzata a risolvere i problemi del mondo reale.

- Comunità di apprendimento
- Apprendimento peer-to-peer
- Challenge-Based Learning

## 1 su 3

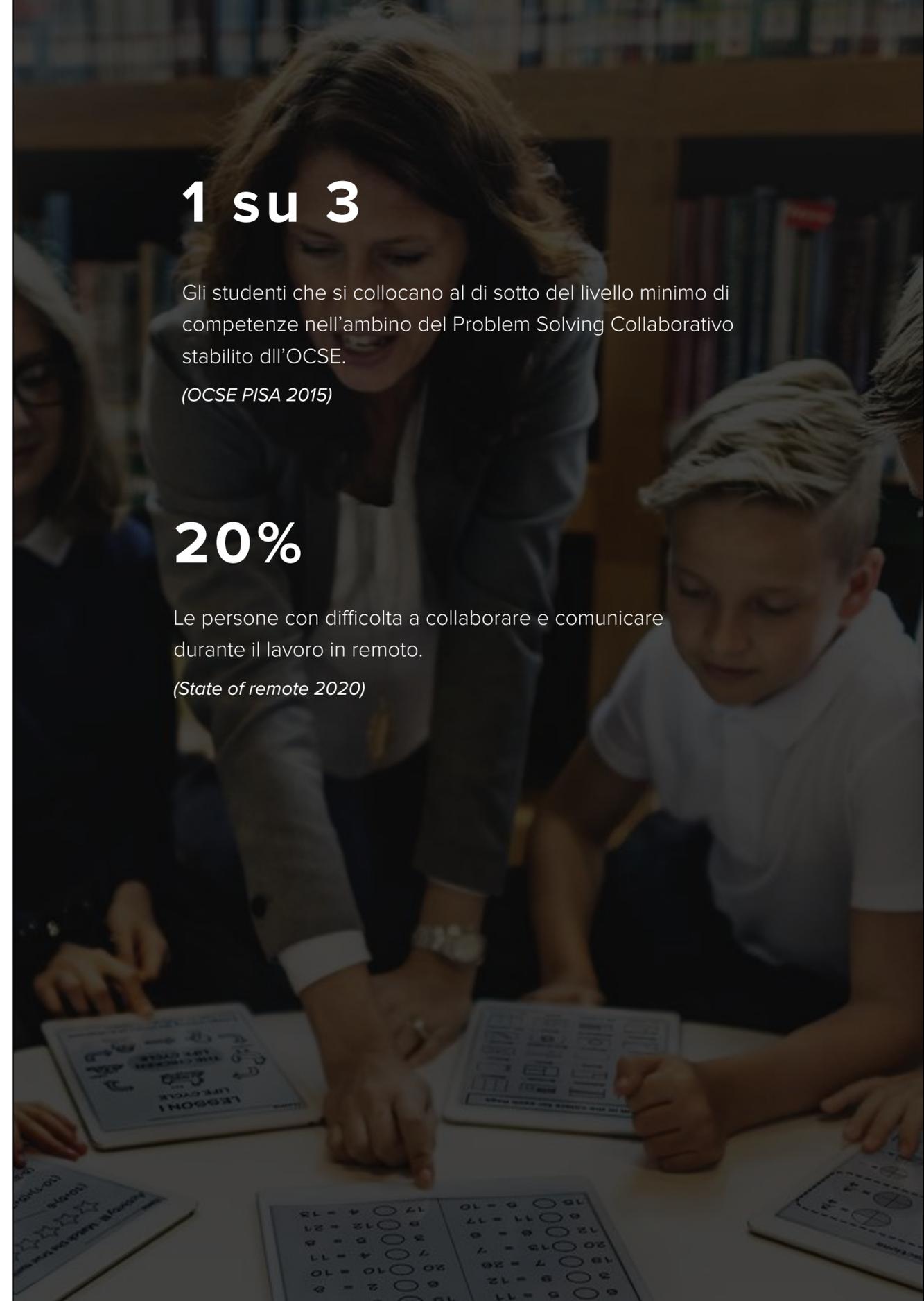
Gli studenti che si collocano al di sotto del livello minimo di competenze nell'ambito del Problem Solving Collaborativo stabilito dall'OCSE.

*(OCSE PISA 2015)*

## 20%

Le persone con difficoltà a collaborare e comunicare durante il lavoro in remoto.

*(State of remote 2020)*



# Apprendimento innovativo e personalizzato

Un approccio che mira a personalizzare l'apprendimento secondo quelli che sono i punti di forza, le abilità e gli interessi di ogni persona. In un sistema scolastico dove l'educazione è unica e uguale per tutti, la personalizzazione può aiutare a valorizzare i bisogni del singolo.

- Valorizzazione delle competenze individuali
- Microlearning e mobile learning
- AI, learning analytics, adaptive learning, piattaforme di apprendimento adattivo per la scuola, l'università, la carriera e l'apprendimento continuo
- Learning Management System

## 1 su 2

Gli adulti potenzialmente bisognosi di riqualificazione per via di competenze "obsolete" (il 53-59% dei 25-64enni).

*(Inapp 2021)*

## 24%

Quota di adulti che partecipa ad attività di istruzione e di formazione (contro il **52%** della media Ocse).

*(Indagine Piac 2021)*

## 8,6%

Docenti italiani che utilizzano un LMS (Learning Management System), rispetto a un **47%** che usa risorse digitali, ma si limita alla ricerca di informazioni sul web.

*(AGCOM 2019)*

# Qualità della formazione

Per garantire una migliore qualità dell'istruzione, è essenziale che gli insegnanti siano in grado di mettere al centro la relazione con i propri studenti, e siano messi nelle condizioni di riconoscere la specificità dei bisogni educativi di ciascuno, attraverso una cultura didattica condivisa e un sistema di valutazione premiante.

- Migliorare la qualità dell'apprendimento potenziando la formazione degli insegnanti, garantendo che siano qualificati, motivati e ben sostenuti
- Creare e consolidare il senso del purpose di docenti e formatori.
- Investire nella capacità di applicare metodi di insegnamento innovativi e di modulare le pratiche di insegnamento alle specifiche necessità di apprendimento degli studenti

## 58%

Insegnanti delle scuole primarie e secondarie over 50 in Italia, contro il **37%** della media europea.  
Il **17%** (contro il **9%** della media europea) è over 60.

*(Eurostat 2017)*

## -10%

Lo stipendio degli insegnanti Italiani rispetto alla media europea. Nella scuola primaria sono inferiori del **12,2%** rispetto alla media UE; del **10%** nella scuola media e dell'**11,2%** nella scuola superiore.

*(Ocse - Education at a glance 2020)*

## 35

Anni necessari per raggiungere il culmine della carriera con la maturazione dell'ultimo scatto stipendiale in Italia, in Europa mediamente occorrono **29** anni, mentre nei paesi OCSE bastano **26** anni.

*(Ocse - Education at a glance 2020)*

# Orientamento alle professioni

La scelta del lavoro rappresenta uno dei più importanti processi decisionali della vita e necessita sempre più di un facile accesso alle informazioni giuste, di occasioni di ascolto, scambio e confronto. Un processo complesso per definire studi, attività di perfezionamento e l'ingresso nel mondo del lavoro.

- Messa a fuoco delle attitudini individuali e sostegno alle motivazioni personali (desideri interessi, sogni).
- Esplorazione e valutazione oggettiva del mercato del lavoro e delle probabilità di successo.
- Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO) e attività con le aziende.
- Orientamento all'autoimprenditorialità.

## 56,5%

Tasso di occupazione dei neodiplomati in relazione al livello di istruzione raggiunto, rispetto all'**81,6%** della media europea.

*(Eurostat 2018)*

## 42%

Studenti universitari italiani che si laureano senza alcuna formazione pratica o esperienza lavorativa.

*(AlmaLaurea 2019)*

## 60,1%

Laureati italiani che usufruiscono del servizio di orientamento allo studio post-laurea offerto dagli atenei, particolarmente utile per coloro che rischiano di vedere influenzata la loro scelta dal contesto sociale di provenienza.

*(AlmaLaurea 2019)*

**Educazione inclusiva**

ISTAT "[L'inclusione scolastica degli alunni con disabilità](#)", 2020

ISTAT "[Livelli di istruzione e ritorni occupazionali](#)", 2019

UNESCO "[4th global report on adult learning and education: leave no one behind: participation, equity and inclusion](#)", 2020

CEDEFOP "[Reaching Out to 'Invisible' Young People and Adults – Recovery and Upskilling Pathways for Vulnerable Groups](#)", 2018

**Digital Learning**

ISTAT "[Rapporto annuale - La situazione del paese](#)", 2020

ISPOS, Save The Children "[I giovani ai tempi del coronavirus](#)", 2021

OCSE "[The future of education and skills Education 2030](#)", 2018

**Sviluppo delle competenze trasversali**

OCSE "[OECD Skills Outlook - L'Italia a confronto con altri paesi](#)", 2019

Gruppo Cegos "[CS CEGOS BAROMETER - Formazione: la pandemia accelera l'urgenza delle soft skill](#)", 2020

ASSOLOMBARDA "[Osservatorio Talents Venture e STEAMiamoci sul Gender Gap nelle facoltà STEM](#)", 2020

OCSE "[Youth Aspirations and the Reality of Jobs in Developing Countries](#)", 2017

**Apprendimento collaborativo e challenge-based**

OCSE PISA "[Problem Solving Collaborativo](#)", 2015

Buffer e Angel List "[State of remote work](#)", 2020

**Apprendimento innovativo e personalizzato**

IlSole24Ore (INAPP) "[Lavoro, un italiano su due ha competenze obsolete, solo il 25% fa formazione](#)", 2021

IlSole24Ore (Indagine PIAAC) "[In Italia il 20% degli adulti europei con un basso livello di istruzione](#)", 2021

AGCOM "[Rapporto annuale stato di sviluppo delle scuole](#)", 2019

**Qualità della formazione**

EUROSTAT "[Relazione di monitoraggio del settore dell'istruzione e della formazione](#)", 2019

OCSE "[Education at a glance](#)", 2020

**Orientamento alle professioni**

AlmaLaurea "[XXII Indagine \(2020\) - Profilo dei Laureati](#)", 2019

**Panorama delle start-up in ambito Education**

[2021 Global Learning Landscape](#)



onde alte

[WWW.ONDEALTE.COM](http://WWW.ONDEALTE.COM)